**Карта самооценки готовности педагогов к введению ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Готов** | **Не готов** |
| **Когнитивный аспект** | | | |
| 1 | Знание роли и значения введения ФГОС в современном ДОУ |  |  |
| 2. | Знание основных документов:  - план мероприятий по модернизации дошкольного образования  - Закон РФ «Об образовании»  -ФГОС дошкольного образования  Знание и понимание сути системно-деятельностного подхода в обучении  Осознание роли педагога в организации учебно-познавательной деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС |  |  |
| **Мотивационный аспект** | | | |
| 1. | Понимание значения ФГОС для современной системы образования |  |  |
| 2. | Участие в рабочих группах по реализации ФГОС ООО на уровне ДОУ и районном уровне |  |  |
| 3. | Самостоятельность в решении педагогических проблем, связанных с введением ФГОС |  |  |
| 4. | Самообразование и преодоление сложностей в организации педагогической деятельности |  |  |
| 5. | Стремление учиться и повышать свою профессиональную компетентность |  |  |
| **Личностный аспект** | | | |
| 1. | Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |  |  |
| 2. | Умение выстраивать демократические взаимоотношения с воспитанниками и родителями |  |  |
| 3. | Индивидуальный подход к воспитанникам |  |  |
| 4. | Умение организовать свою деятельность и деятельность воспитанников |  |  |
| 5. | Толерантность по отношению к воспитанникам |  |  |
| **Технологический аспект** | | | |
| 1. | Умение провести отбор учебного материала, содержащий:  - элементы воспитывающего ценностно-смыслового характера;  - элементов развивающего характера;  - элементов проблемного характера;  - элементов учебного исследования;  Умение формировать компоненты учебной деятельности воспитанников:  - целеполагания;  - контроля и оценки;  - мотивации;  - рефлексии  Умение организовать проектную деятельнось воспитанников;  Умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников.  Умение применять разные формы обучения  Умение применять разные методы обучения  Умение вовлечь воспитанников в процесс оценивания |  |  |