**Карта самооценки готовности педагогов к введению ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Готов** | **Не готов** |
| **Когнитивный аспект** |
| 1 | Знание роли и значения введения ФГОС в современном ДОУ |  |  |
| 2. | Знание основных документов:- план мероприятий по модернизации дошкольного образования - Закон РФ «Об образовании»-ФГОС дошкольного образованияЗнание и понимание сути системно-деятельностного подхода в обученииОсознание роли педагога в организации учебно-познавательной деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС |  |  |
| **Мотивационный аспект** |
| 1. | Понимание значения ФГОС для современной системы образования |  |  |
| 2. | Участие в рабочих группах по реализации ФГОС ООО на уровне ДОУ и районном уровне |  |  |
| 3. | Самостоятельность в решении педагогических проблем, связанных с введением ФГОС |  |  |
| 4. | Самообразование и преодоление сложностей в организации педагогической деятельности |  |  |
| 5. | Стремление учиться и повышать свою профессиональную компетентность |  |  |
| **Личностный аспект** |
| 1. | Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |  |  |
| 2. | Умение выстраивать демократические взаимоотношения с воспитанниками и родителями |  |  |
| 3. | Индивидуальный подход к воспитанникам |  |  |
| 4. | Умение организовать свою деятельность и деятельность воспитанников |  |  |
| 5. | Толерантность по отношению к воспитанникам |  |  |
| **Технологический аспект** |
| 1. | Умение провести отбор учебного материала, содержащий:- элементы воспитывающего ценностно-смыслового характера;- элементов развивающего характера;- элементов проблемного характера;- элементов учебного исследования;Умение формировать компоненты учебной деятельности воспитанников:- целеполагания;- контроля и оценки;- мотивации;- рефлексииУмение организовать проектную деятельнось воспитанников;Умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников.Умение применять разные формы обученияУмение применять разные методы обученияУмение вовлечь воспитанников в процесс оценивания |  |  |