**Готовность педагогов ДОУ к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**

Выступление методиста по дошкольному образованию Н.М.Гуськовой

Впервые в истории Российского образования мы готовимся сейчас к внедрению **Федеральных образовательных стандартов** [**дошкольного образования**](http://el-mikheeva.ru) в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года. Александр Асмолов, председатель рабочей группы и руководитель Федерального института развития образования, отмечает, что как никогда ранее [дошкольное образование](http://el-mikheeva.ru) приобрело свой статус, стало особым звеном и самоценным уровнем всей системы образования. Главной идеей разработки и внедрения стандартов [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru) стала поддержка разнообразия детства с учетом его главного принципа «Не навреди!». Представители рабочей группы программы работали не только с учетом основных законов развития детства, но и просчитали и учли риски социокультурного плана. Глубокому анализу подверглись ожидания общества в плане открытия новых возможностей для детей. Все это позволило создать своеобразную «социальную матрицу», которая стала путеводной ниточкой для педагогов ДОУ, родителей воспитанников, управленческих кадров системы дошкольного образования.

Директор Института социологии образования Владимир Собкин отмечает, что необходимость стандартов дошкольного образования обусловлена административными посылами и современной социокультурной обстановкой. Самоценность дошкольного детства требует, чтобы инвестиции в человека начинались уже с момента его рождения и стандарт позволяет обеспечить полноценное интересное и комфортное проживание ребенком дошкольного возраста каждого возрастного периода.

Новый нормативный документ Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивает государственные гарантии равных возможностей для каждого воспитанника ДОУ в получении доступного и качественного дошкольного образования. Именно поэтому акцент в стандарте делается на требования к условиям (психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, кадровым), которые обеспечат благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка. Полноценные условия требуют серьезных финансовых затрат, что также учтено в тексте стандарта, где предложены современные механизмы финансирования системы дошкольного образования.

Кроме того, меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и выстроить с ним конструктивное взаимодействие.

Вариативность дошкольного образования, достигаемая за счет большого количества и разнообразия вариативных программ, позволяет при единых целевых ориентирах достигать индивидуализации, гибкости, пластичности, многообразия вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Гуманитаризация дошкольного образования, заложенная в стандартах, меняет ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая становится программой «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей» (Виталий Рубцов).

При таком подходе результатами дошкольного образования становятся целевые ориентиры, которые в ФГТ описаны как интегративные качества личности. Это проявление в деятельности ребенка инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим при активном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, фантазирование, работа воображения, творчество, умение сделать выбор и нести ответственность за его последствия и т.д. Данные ориентиры **Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования** исключают аттестацию детей с целью выявления уровня освоения ими образовательной программы.

сегодня, впервые в истории развития отечественного образования, разрабатывается и внедряется **федеральный государственный образовательный стандарт** [**дошкольного образования**](http://el-mikheeva.ru). Этот шаг обусловлен требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором обозначены статус и место дошкольного звена как первой ступени в непрерывной системе образования.

Новый стандарт – это детоцентристский стандарт, разработанный ради ребенка и нацеленный на развитие ребенка с учетом его желаний, интересов, потребностей и способностей. Идея сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека является главенствующей в тексте стандарта и красной нитью проходит через требования к основным общеобразовательным программам, требования к условиям реализации программ и требования к результатам [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru).

Одной из задач нового стандарта является повышение уровня профессиональной [компетентности педагогов](http://el-mikheeva.ru/avtor/diagnosticheskie-metodiki-kak-forma-v) дошкольных образовательных учреждений и повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Воспитатели, которые будут реализовывать данный стандарт, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. Так же как и сам стандарт, воспитатель должен быть детоцентророван, т.е. сосредоточен на ребенке, независимо от особенностей его развития, здоровья, мировосприятия и т.п. При этом при выстраивании взаимодействия с детьми, взрослый занимает роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Он предоставляет инициативу, самостоятельность развития ребенка, которые находятся в зоне его возможностей, поддерживает и поощряет активность, любознательность, инициативность ребенка.

Несмотря на то, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию, разработчики [**федеральных государственных образовательных стандартов**](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/federalnyie-gosudarstvennyie-trebova) **дошкольного образования** стараются учесть интересы всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, ребенка. А значит, [педагоги и родители](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/opyit-rabotyi-s-roditelyami#more-103) должны осознавать значимость социализации ребенка, развития у него потребности в творчестве, любознательности, стремления к достижению успеха.

.