***Спасем планету от мусора***



Автор: Игнатьева Татьяна Сергеевна

Должность: воспитатель МКДОУ №27

**Обоснование необходимости разработки проекта**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Сегодня мы не в состоянии справиться с проблемами ухудшения экологии, т.к. система ценностей большинства людей до сих пор ориентирована на потребление, на подчинение природы, на безоглядную и безответственную манипуляцию объектами материального мира. Общество по-прежнему поддерживает тех, кто создает материальные ценности за счет разрушения окружающей природной среды. До тех пор, пока приоритет принадлежит ценности «полезного», «экономически целесообразного» и «научно рассчитанного» по сравнению с ценностью самого человеческого существования, преодолеть кризис не удастся никакими техническими, экономическими или юридическими средствами. Поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к природе, ее проблемам и потребностям, а также к здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи не только педагогов, но и родителей.

Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Вид проекта:**

групповой, детско-родительский**.**

**Тип проекта** исследовательско-познавательный.

**Проблемная задача:** Загрязнение улиц деревни.

**Участники, партнеры проекта:** сотрудникиДОУ, дети старшей группы 10 человек, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (апрель-май)

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.

**Задачи проекта:**

* Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
* Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
* Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
* Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
* Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
* Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Проектный продукт :**

* Разработка плана проведения акции
* Участие во внутрисадовском конкурсе семейных поделок из бросового материала «Враг природе- это мусор»
* Выставка «Природа и творчество»
* Презентация «Спасем планету от мусора!».
* Изготовление экологической газеты-плаката
* Выпуск листовок

***Самый важный результат деятельности нашего проекта – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей, родителей, любящих свою деревню Кипрево, вносящих посильный вклад в его чистоту и процветание!***

**Принципы проекта**

В основу проекта заложены пять принципов:

* Уважения: у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка). Дети должны быть активными участниками проекта, а не только выполнять то, что разработали для них взрослые. Чем старше дети, тем активнее они участвуют в проекте. Необходимо отразить вопросы и идеи детей, обсудить с ними то, что вы планируете сделать, узнать их мнение на этот счет.
* Переосмысление: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей). Новый взгляд на свое поведение, поступки, на взаимоотношение со сверстниками и взрослыми, на окружающую среду.
* «Переиспользование»: старые вещи можно использовать по-новому. Повторное использование вещей сокращает количество отходов, а значит, загрязнение окружающей среды.
* Экономия: с меньшими затратами можно сделать больше (экономия материалов, ресурсов).
* Переработка: ненужные вещи снова станут кому-то полезными (сбор, утилизация, переработка отходов)

**Девиз проекта: *Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.***

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - подготовительный**

**Задача этапа**: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.**

**Задачи этапа**: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, анкетирование родителей, привлечение их к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций, подбор литературы и информации по проекту.

**3 этап – практическая деятельность**

**Задачи этапа**: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции.

**4 этап – итоговый**

**Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога

**Формы работы по реализации проекта:**

* наблюдения и экологические экскурсии;
* создание презентации, слайд шоу;
* познавательное чтение;
* конкурсы и викторины,
* продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов; листовок;
* выпуск экологический газеты,
* инсценировки и театрализации;
* экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
* эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников непосредственно воспитательно-образовательного процесса в экологической акции, которая проходит через четыре этапа:

* Экологическая тревога
* Экологические знаки
* Экологическая тропа
* Экологическая газета
* Итоговое мероприятие

**Формы и методы работы с родителями:**

* Круглый стол «Воспитание доброты к природе»
* Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы,
* Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
* Изготовление фотоальбомов.
* Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
* Участие родителей в субботниках.
* Проведение совместных экологических экскурсий.
* Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

**План - карта действий по реализации проекта для детей 5-6 лет.**

**Акция «Как не любить нам эту Землю!»** (апрель-май)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. «Чистый дворик»  Решение проблемных ситуации: что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах деревни? | - Просмотр и обсуждение презентации «Спасем планету от мусора!»  - Чтение литературных произведений: «Уважай чужой труд», Н.А.Рыжова «Как люди речку обидели и другие. | - Трудовой десант (субботник) по уборке территории дошкольного учреждения  - «Отходы как ресурс» (привлечение родителей к сбору пластиковых отходов). |
| 2. | Экологические знаки | - Изготовление экологических знаков «Не сори!», «Соблюдай чистоту!»  - Занятие с элементами театрализованной деятельности «День Земли» | - Круглый стол "Воспитание доброты к природе"  - Консультации:  «Вторая жизнь коробки»,  « Волшебные превращения проволоки». |
| 3. | Экологическая тропа | - Фотостенд с использованием фотографий субботника «Вот как стало чисто!».  - Экологическая игра «Спаси планету» | - Семейный конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала: «Мама, папа, я – творим чудеса»;  -Семейный фотоальбом «Отдыхаем, не вредя!» |
| 4. | Экологическая газета- плакат | - Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.  - Рисование экологического плаката к пословицам и поговоркам. | - Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем нашу деревню чище».  - Родительское собрание совместно с детьми «Войди в природу другом!»  - Выставка «Природа и творчество» |

**Литература**

1.Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология /С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

2.Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3.

4.Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

5.Зиновьева, М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста: диссертация на соиск. учен. степ. канд. психологических наук: (19.00.13) /М.В. Зиновьева. — Москва, 2001.

6. Мартынович, В.А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.

7. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

8.Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Выставка семейных работ «Враг природе- это мусор

****



****





****

**ФОТОРЕПОРТАЖ**

**« Дадим забытым вещам вторую жизнь»**

****

****

****

****

****

****