

Пример информационной карты на ребенка, испытывавшего трудности при освоении образовательной программы

ФИО воспитанника	XXXX
Возраст, пол	5,5 лет, мужской
Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики	Наблюдение за ребёнком, диагностика педагогического процесса с использованием пособия Н. В. Верещагиной анкетирование родителей, беседа с родителями, психолог
Подробная характеристика индивидуального развития ребёнка по 5 образовательным областям	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении со взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с частичной помощью взрослого. С помощью воспитателя выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. Любит дежурить по столовой. В игры со сверстниками вступает на очень короткий промежуток времени, интереса к играм не поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адреса и отчества родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России не знает. С помощью взрослого называет достопримечательности города. Соглашается со взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. С помощью взрослого уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Ряд предметов по ширине выкладывает с</p>

	<p>помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> С достаточной помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется (даже с помощью взрослого) в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин; в пересказывании литературных произведений. С помощью взрослого определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком. Не сравнивает слова по длительности. С помощью взрослого подбирает синонимы.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого не принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не умеет выбрасывать ноги в прыжке. Интересы к игре на музыкальных инструментах не проявляет.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Ребенок отвечает нормам физического развития.</p>
<p>Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания; • Отсутствие познавательного интереса;
<p>Индивидуальные особенности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Малая активность в процессе специально организованного обучения; • Повышенная отвлекаемость, импульсивность, утомляемость; • Поведенческие проблемы;
<p>Интересы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любит смотреть мультфильмы, слушать чтение сказок, литературных

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит лепить из пластилина, проявляет интерес конструктивным и строительным играм; • Любит животных.
Предпочитаемые виды деятельности	Продуктивная (лепка), конструирование, двигательная (бег, прыжки, лазание, подвижные игры).
Оценка родителями развития ребенка	Родители адекватно оценивают развитие ребенка, понимают, что у ребёнка есть проблемы и трудности в освоении образовательной программы.
Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом образовательного учреждения	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
Цель индивидуальной помощи ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (4 образовательные области); • Развивать познавательную активность через учёт индивидуальных особенностей ребенка, опору на его возможности, интересы, способности, предпочтения; • Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком;
Периодичность индивидуальной работы	1-2 раза в неделю по всем 4 образовательным областям
Способы организации индивидуальной помощи	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником	<p>Расширение опыта взаимодействия ребенка сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В домашней обстановке организовать совместные игры с правилами (если есть другие дети);

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный просмотр мультфильмов, прочтение произведений с обсуждением поступков героев; • Рассматривание семейных фотоальбомов с обсуждением «У кого какое настроение на фото» • Семейная экскурсия к достопримечательностям города, изготовление газеты «Прогулки по городу» • Разучивание стихотворения «Дни недели»
Методы и методики итоговой диагностики	Наблюдение за ребёнком, диагностика педагогического процесса с использованием пособия Н. В. Верещагиной, анкетирование родителей, беседа с родителями
Результаты работы (заполняется по завершении итоговой диагностики)	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем 4 образовательным областям.